

INGLÉS PARA NIÑOS

DIDACTICA PARA ENSEÑAR
INGLÉS A NIÑOS



ELABORADO POR:

GABRIELA ALEXANDRA SALAS SILVA

FRANCISCO XAVIER SALAS SILVA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

INGLÉS PARA NIÑOS

ÍNDICE

1. Fundamentación	4
1.1. ¿Por qué enseñar inglés a niños pequeños?	4
1.2. Objetivos educativos a largo plazo al enseñar idiomas a niños pequeños:	4
2. Sugerencias	4
2.1. ¿Cómo enseñar inglés a niños pequeños?	4
2.2. Requisitos de un profesor de inglés para niños pequeños	7
3. Diseño de un Programa	7
3.1. Propósitos.....	8
3.2. Objetivos	8
3.3. Propuestas de unidades didácticas	9
3.4. Gramática	9
3.5. Actividades propuestas	9
3.6. Lenguaje diario.....	9
4. El manejo del aula	11
4.1. Ejemplos de Planeamientos	12
5. Ejercicios prácticos de aplicación en clase	14
5.1. Juegos.....	14
5.2. Canciones	16
6. Consejos para la primera clase.....	22
6.1. Frases útiles en inglés.....	22
6.1.1. Indicaciones.....	22
6.1.2. Preguntas	24
6.1.3. Elogios	24
7. Bibliografía	25
ANEXO 1	26
MY BODY	27
SCHOOL	29
THE WEATHER	30
TRANSPORT	31
THE HOUSE	32
THE FAMILY	33
FOOD	34
CLOTHES.....	35

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	6
GRÁFICO 2	8
GRÁFICO 3	16
GRÁFICO 4	17
GRÁFICO 5	17
GRÁFICO 6	18
GRÁFICO 7	18
GRÁFICO 8	19
GRÁFICO 9	20
GRÁFICO 10	20
GRÁFICO 11	20
GRÁFICO 12	20
GRÁFICO 13	21

ENGLISH FOR KIDS

INGLÉS PARA NIÑOS

1. Fundamentación

1.1. ¿Por qué enseñar inglés a niños pequeños?

- Los niños aceptan con facilidad un nuevo código lingüístico porque aún están aprendiendo el suyo.
- Les resulta fácil pronunciar los sonidos nuevos por el mismo motivo.
- No sienten vergüenza al hablar de una forma diferente.
- Si tienen una buena experiencia al aprender un idioma en esta edad, lo recordarán con cariño y así les será más fácil aprender otro idioma más tarde o mejorar el ya aprendido.¹

1.2. Objetivos educativos a largo plazo al enseñar idiomas a niños pequeños:

- Preparar al niño para entender y aceptar diferentes modos de pensar y aprender y así enseñarle a ser libre de prejuicios.
- Ofrecer otro instrumento para organizar el conocimiento ayudando al desarrollo cognitivo del niño.
- Fomentar más creatividad como consecuencia de la comparación constante entre dos códigos lingüísticos.
- Poner los cimientos para una educación lingüística continua.
- Brindar una formación que no se centra exclusivamente en la lengua materna de uno y que ayuda al estudio de lenguas extranjeras en edades posteriores.

2. Sugerencias

2.1. ¿Cómo enseñar inglés a niños pequeños?

- Tienes que poner énfasis en que el niño escuche y hable en inglés y NO en que lo escriba.
- Relaciona lo que enseñas con lo que los niños ya saben en su propio idioma. No utilices el idioma nuevo para enseñar conceptos que los niños desconozcan.
- Procura hablar lo más posible en inglés, para que los niños puedan escuchar el ritmo y para que vayan entendiendo poco a poco.

¹ CURTAIN, H. (2001) Constructing meaning in another language: The child's perspective.

- Para empezar, sólo debes esperar que los niños entiendan el idioma; no van a poder hablar hasta que lo hayan escuchado durante mucho tiempo y ya lo entiendan. Algunos van a poder hablar mucho tiempo antes que los demás.
- Diseña actividades para que todos puedan tener éxito.
- Deja que los niños respondan en su lengua materna; lo importante es que entiendan el inglés.

Cuando dicen algo en su lengua materna, repítelo en inglés.

- Cuando estén listos, puedes pedirles que hablen.
- Empieza con palabras sueltas, no frases. Cuando estén listos, se pueden introducir frases cortas, poco a poco, siempre procurando que entiendan todo.
- Utiliza mucha repetición; los niños necesitan hacer las cosas vez tras vez; eso hace que se sientan cómodos y les ayuda a aprender.
- Las clases deben ser divertidas; solo así van a aprender. Su motivación para aprender el inglés es para poder participar en los juegos y canciones.
- Presenta actividades cortas y variadas, para mantener su interés y para cambiar el ritmo de la clase. Las actividades movidas se pueden utilizar si están perdiendo el interés y las tranquilas si necesitan calmarse, sobre todo al final de la clase.
- Mantiene una rutina para que los niños se sientan cómodos. Es muy importante que los niños estén cómodos porque así aprenden mejor.
- Empieza cada clase con una señal visual, para que los niños sepan que ahora empieza una hora especial, cuando se habla en otro idioma.
- Utiliza canciones; el vocabulario, el ritmo del idioma y la gramática se aprenden con facilidad mediante canciones. Además, cantar es divertido.
- Utiliza actividades participativas para mantener el interés de los niños, también para ayudarles a aprender; se aprende mejor haciendo cosas en vez que escuchando solamente.
- Utiliza juegos para motivarles a aprender y para hacerlo divertido.
- Utiliza cuentos; a los niños les encantan y si se repite un cuento muchas veces, los niños se acostumbran al vocabulario y la gramática y al ritmo del idioma. Después de un tiempo, ellos mismos pueden contarlo.
- Utiliza el lenguaje corporal, las expresiones de la cara son recursos atractivos para ayudarles a entender.
- Utiliza muchos recursos visuales, para que los niños puedan entender el significado antes de conocer la palabra.
- Sólo utiliza la lengua materna cuando se necesita para explicar un juego o para la disciplina.
- ¡Nunca traduzcas!
- Siempre utiliza frases sencillas y cortas para dar instrucciones y preguntar.

¿Cómo enseñar a leer y a escribir inglés?

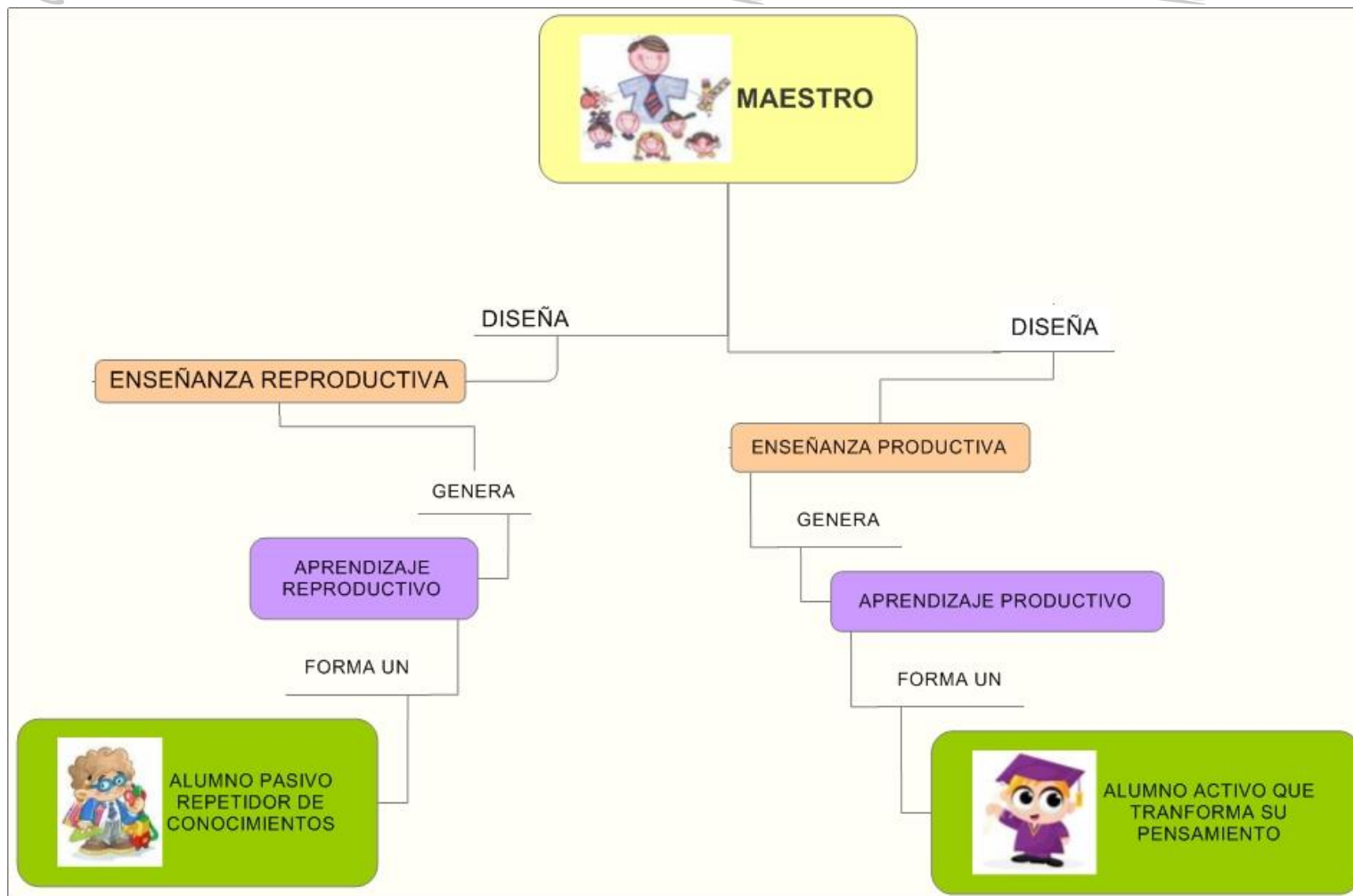


Gráfico 1

Los niños tienen que leer y escribir en su lengua materna antes de enseñarles a leer y escribir en un idioma extranjero. De lo contrario, es probable que haya mucha confusión al ver las mismas letras pero escuchar sonidos diferentes. Además, es mejor que la destreza de motricidad fina de aprender a escribir solo se haga en la lengua materna. No tiene sentido enseñar a escribir cada letra en los dos idiomas.

- ❖ En primer lugar, los niños tienen que saber mucho vocabulario en inglés.
- ❖ Empezar recordándoles la palabra, a continuación enseñales la palabra escrita. Así aprenden a asociar la forma de la palabra con el sonido, en vez de mirar las letras aisladas al comienzo.
- ❖ Una vez que conocen varias palabras escritas, se les puede introducir a los sonidos de ciertas letras, que aparecen en las palabras que ya conocen.
- ❖ Una vez que han aprendido los sonidos de ciertas letras y combinaciones de letras (th, ch, sh, etc), se les puede presentar más, y después se les puede enseñar a leer palabras nuevas, letra por letra, utilizando su conocimiento de los sonidos de las letras y combinaciones de letras.
- ❖ Sin embargo, el énfasis siempre tiene que ponerse en que los niños aprendan a entender al escuchar y decir las palabras ANTES de leerlas y escribirlas. Esto evita mucha confusión y mala pronunciación.

2.2. Requisitos de un profesor de inglés para niños pequeños

- El profesor debe tener experiencia con esta edad porque tiene que entender las necesidades de niños pequeños para poder enseñarles un idioma extranjero.
- El mismo debe tener un buen nivel de inglés para poder enseñarlo.
- Tiene que poder hablar con fluidez para dar el mejor ejemplo a los niños. Si al profesor le falta confianza, los niños no podrán aprender tanto como pudieran.

3. Diseño de un Programa

Al diseñar un programa para enseñar inglés a niños pequeños, hay que tomar en cuenta lo siguiente:²

² ARNAU, J. (2001) La enseñanza de la lengua extranjera a través de contenidos: Principios e implicaciones prácticas. "Adquisición de Lenguas Extranjeras en edades tempranas".



Gráfico 2

3.1. Propósitos

A continuación haremos una breve descripción de los propósitos que pretende lograr el profesor a través de la enseñanza de inglés a los niños:

- ✓ Enseñar los fundamentos del vocabulario inglés y de su gramática.
- ✓ Propiciar un ambiente positivo y alentador.
- ✓ Fomentar la autoestima de los niños.
- ✓ Utilizar actividades que los niños disfruten y así hacer que el aprendizaje sea divertido y darles una motivación para aprender.
- ✓ Fomentar un deseo y una necesidad de comunicarse en otro idioma.
- ✓ Dar a los niños la oportunidad de experimentar una cultura diferente.

3.2. Objetivos

Lo que el profesor quiere que los niños logren como resultado de las clases de inglés:

- ✓ Que los niños desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés y de cualquier otro idioma.
- ✓ Que los niños tengan más confianza en sí mismos y quieran participar en las clases de inglés.
- ✓ Que los niños aprendan algunas canciones sencillas en inglés.
- ✓ Que los niños entiendan órdenes verbales, vocabulario y frases sencillas.

- ✓ Que los niños sepan decir palabras y frases sencillas, incluyendo preguntas y peticiones sencillas.

3.3. Propuestas de unidades didácticas

- Animals
- Food
- School/ The Classroom
- Transport
- The House
- The World Around Us (tree, street, shop...)
- The Body
- The Weather
- The Family
- Clothes
- Holidays
- Size & Shape

3.4. Gramática

- Present simple; to be, to have/have got, to like, to want, to be able to.
- Statements, negatives & questions
- Adjective + noun
- Possessive pronouns
- Present Continuous

3.5. Actividades propuestas

- Juegos
- Canciones
- Cuentos
- Actividades de plástica
- Juegos de roles
- Rutina

3.6. Lenguaje diario

- Al jugar; it's your turn, who's won?...
- Peticiones de ayuda; please help me, please tie my laces, please open this...
- Saludos; hello, how are you? What's your name, good morning/good afternoon...
- Peticiones; please may I have..? Please may I go to the toilet?
- Colores
- Números
- Acciones (bend, wiggle, wave...)
- Emociones (happy, sad...)
- Indicaciones (point to the (window), close the door, colour in...)
- Frases para el manejo del aula (be quiet, make a circle, sit down...)

Ejemplo de formato de una unidad didáctica

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
PRPOPOSITOS	OBJETIVOS	VOCABULARIO
GRAMATICA	LENGUAJE DIARIO	ACTIVIDADES

4. El manejo del aula

- ✓ Dispone de una gran variedad de actividades para motivar a los niños.
- ✓ Utiliza diferentes actividades que obliguen a los niños a moverse.
- ✓ Mezcla actividades movidas con actividades tranquilas.
- ✓ Termina la clase con una actividad tranquila.
- ✓ Anima a los niños a que levanten la mano para preguntar o si quieren participar, en vez de gritar.
- ✓ Siéntate en el piso, con los niños (cuanto más cerca de ellos estés, mejor puedes identificarte con los niños ¡y así también te das cuenta de lo incómodo que es sentarse mucho tiempo así!)
- ✓ Haz que los niños se sienten para que todos tengan la misma oportunidad de participar (en un círculo o semicírculo es mejor)
- ✓ Deja que los niños hablen en su lengua materna hasta que se sientan cómodos como para hablar en el segundo idioma. Cuando es apropiado, diles a los niños en L2 lo que ellos han dicho en L1.
- ✓ Si te das cuenta de que un niño empieza a distraerse, procura involucrarle directamente en la clase, lo más pronto posible, odarle un cargo que cumplir (distribuir cartas o colocar dibujos en la pared...)
- ✓ Anima y elogia mucho a los niños.
- ✓ Procura evitar la mala conducta utilizando los métodos según lo arriba expuesto, pero cuando ocurra, como suele suceder, haz lo siguiente:
 1. Asegúrate que la mala conducta no es resultado del mal entendimiento de tus órdenes.
 2. Utiliza la lengua materna si es necesario, para que el niño entienda lo que está pasando.
 3. Si es posible, disciplina al niño a solas, fuera del grupo. (¡No siempre es posible!)
 4. Utiliza castigos que concuerden con la edad del niño y que estén de acuerdo con las normas de disciplina de toda la escuela (¡si es que existen!)
 6. Ten estrategias ya pensadas, por ejemplo, una escala creciente de castigos si el niño continúa portándose mal, y que se puede comunicar a toda la clase, para que todos los niños sepan qué pasará si se portan mal. Por ejemplo:

NOTA: Para más referencias con respecto a este tema, en el Anexo 1 se han preparado nueve unidades de muestra, en orden con una progresión de conocimientos con ejemplos muy prácticos y puntuales.

4.1. Ejemplos de Planeamientos

Aquí hay unos ejemplos de planeamientos, uno para cada una de las tres primeras unidades didácticas. Esto sirve para dar una idea de cómo sería una clase, qué tipos de actividades escoger, qué objetivos lograr. Cada clase corresponde a algún momento en el medio de la unidad didáctica y asume que ya se ha enseñado el vocabulario y ahora se hace el refuerzo.

Unit 1 The Body			
Time	Aims	Activity	Resources
5 mins	To practice the routine and greetings, to sing the song, to respond when asked what their name is	Greetings; song; good morning What's your name? Throw a ball to different children, asking them what their name is	Ball
5 mins	To practice the names of parts of the body to sing the song, to do something active	Song; Head, shoulders Sing it 3-4 times, sometimes fast, slow, loud or quiet	
5 mins	To respond to instructions, to recognize which part of the body to point to, to practise the numbers 1 and 2	Point to your... get children to point to different parts of their body How many...? Ask children how many (arms/eyes/heads etc) they have	
5 mins	To practice saying the words for different body parts, to play a quiet game	Memory matching	Body Flashcards
5 mins	To do an active activity, to practise the words for different body parts, to follow instructions, to sing the song	Song; Clap hands, follow me	
5 mins	To calm down, to say the words for parts of the body	Terry's game	Body Flashcards

Unit 2 Animals

Time	Aims	Activity	Resources
5 mins	To practice the routine and greetings, to ask and respond to “what’s your name?”	Greetings; good morning song Hello, what’s your name? Children to ask each other, in a circle	
5 mins	To practice recognizing the names of different animals (active game)	Animal flashcards; pointing game	Animal flashcards
5 mins	To practice recognizing the names of different animals (quiet game)	Put flashcards into different coloured hoops	Animal flashcards Coloured hoops
5 mins	To do an active activity, to follow instructions, to sing the song	Song; Clap hands, follow me	
5 mins	To practice recognizing the names of different animals (fun game)	Swapping places	Animal flashcards
5 mins	To calm down, to say the words of the different animals in the story	Story; Spot? Where’s	Book “Where’s Spot?”

Unit 3 School			
Time	Aims	Activity	Resources
5 mins	To practice the routine and greetings	Greetings; song; good morning Children to repeat "good morning"	
5 mins	To practice the names of things in the classroom, to sing the song	Song; point to the ceiling	
5 mins	To practice recognizing the names of classroom objects, to practice recognising prepositions	Ask children to put objects on the table/under the chair etc Ask children where the objects are. Is it on the chair? Is it under the table?	Classroom objects e.g. pencil, chalk etc
5 mins	To practice saying the names of classroom objects	What's missing?	Classroom objects
5 mins	To do an active activity, to revise words for body parts	Actions; stand up, sit down, stamp your feet, jump up and down, arms up, arms down, bend your knees, clap your hands, wiggle your bottom	
5 mins	To do a quiet activity, to practice saying the names of classroom objects	Terry's game	Classroom flashcards

5. Ejercicios prácticos de aplicación en clase

5.1. Juegos

Importante: las indicaciones deben ser cortas y claras, acompañadas de la demostración de las acciones, por ejemplo: "jump into the red hoop" (el profesor salta mientras dice la consigna)

- Señalar los dibujos colocados en la pared: El profesor dice una palabra en inglés y los niños señalan la lámina correcta.
- Correr hacia los dibujos colocados en la pared: El profesor dice una palabra en inglés y los niños (o algunos de ellos) corren hacia la lámina correcta.

- Saltar desde un aro a otro: El profesor coloca aros de distintos colores en el piso y pide a los niños que salten, diciendo: “jump into the (red) hoop”
- Poner tarjetas en los aros o en los muebles: El profesor pide a los niños que pongan las tarjetas en los aros o en los muebles, diciendo: “put the (hippo) in the (red) hoop” o, “put the (car) on the (chair)”
- Swapping places: Los niños se sientan en un círculo, cada uno con una tarjeta. Cuando el profesor dice la palabra de la tarjeta que tienen algunos niños, se levantan y cambian de sitio con otro niño que tiene el mismo dibujo. (Se necesitan suficientes tarjetas para todos los niños. Por lo menos 3 tarjetas de cada dibujo.)
- Running game: Es similar al juego anterior. Los niños se sientan en un círculo, cada uno con una tarjeta. Cuando el profesor dice la palabra de la tarjeta que tienen algunos niños, se levantan y corren alrededor del círculo hasta llegar a su sitio otra vez. (Se necesitan suficientes tarjetas para todos los niños. Por lo menos 3 tarjetas de cada dibujo.)
- Red, red, blue: Los niños se sientan en un círculo. Uno camina alrededor, diciendo un color o el nombre de un objeto mientras pasa por cada niño, tocándolos en la cabeza. En un momento, dice otro color o el nombre de otro objeto y el niño al que toca en ese momento tiene que correr alrededor del círculo y tratar de agarrar al otro. Si no lo agarra, le toca a él caminar alrededor y si lo agarra, continúa girando el primer niño.
- Heads down, thumbs up: Los niños se apoyan en las mesas, con sus cabezas inclinadas, sus ojos cerradas y las manos colocadas en la cabeza con los pulgares arriba. Tres niños se paran en frente de la clase; cada uno toca a una persona (doblando sus pulgares para abajo) y regresa a su sitio delante de la clase. Esos tres niños dicen “heads up” u “open your eyes” y los tres niños a quienes han tocado se ponen de pie y tienen que adivinar quien les tocó. Si lo aciertan, cambian de sitio con la persona que les tocó. Si no, se sientan otra vez y la persona que les tocó realiza otra vez la misma acción.
- (Numbers) on backs: 2 niños se paran delante de la clase, cara a cara, con las manos en la espalda. El profesor coloca un adhesivo, con un número o dibujo, en la espalda de los dos niños. Ahora tienen que descubrir y decir la palabra que lleva el otro, SIN TOCARSE EL UNO AL OTRO. El primero en decir la palabra del otro gana.
- Guessing game 1: El profesor agarra una tarjeta sin que los niños vean el dibujo. Pregunta a los niños, “What is it?” y los niños tratan de adivinar qué es, diciendo: “hippo” etc. El niño que lo acierta entonces toma el lugar de profesor.
- Guessing game 2: ¡Para niños más avanzados! Según lo dicho antes, el profesor agarra una lámina y luego pregunta a los niños, “What colour is it?” y los niños

preguntan, “Is it (yellow)?” Una vez que aciertan el color, preguntan, “Is it a yellow (car)?”

- **What’s missing?:** Coloca unas láminas en el suelo, boca arriba. Los niños observan por un tiempo y luego cierran sus ojos, el profesor quita una lámina. Entonces dice: “Open your eyes. What’s missing?”
- **Terry’s game:** el profesor agarra las tarjetas de modo que los niños no vean los dibujos. Pregunta a un niño, “is it a (lion) or a (hippo)?” Si el niño acierta, puede tener la tarjeta. El profesor realiza la misma acción con cada niño y diferentes tarjetas.
- **Memory matching:** Coloca dos ejemplos de cada tarjeta en el suelo, boca abajo. Los niños, uno por uno, escogen una tarjeta, la colocan boca arriba y dicen la palabra. Luego, escogen otra tarjeta y dicen esa palabra. El profesor pregunta, “Are they the same or different?” Si las dos tarjetas son iguales, los niños se quedan con ellas. Si no, las colocan en su sitio otra vez, boca abajo.
- **Please, Mr Crocodile:** El profesor es el cocodrilo, que está parado, en el ‘río’. Los niños tienen que procurar cruzar el río sin ser atrapados por el cocodrilo. El cocodrilo deja pasar a unos niños sin atraparlos, pero los que atrapa entonces se convierten en cocodrilos ayudantes. Los niños se colocan detrás de una línea contra una pared, todos de cara a la profesor. Gritan, todos juntos, “Please, Mr Crocodile, can we cross the river?” El cocodrilo contesta, “Only if you’re wearing (red)” Entonces, todos los niños corren a través del río y el cocodrilo procura atrapar a los que NO llevan algo de color (rojo). Los que son atrapados se convierten en cocodrilos ayudantes.

5.2. Canciones

Esta lista no es exhaustiva. También puedes crear tus propias canciones, adaptando algunas conocidas, cambiando la letra o la melodía como te sirva. Tienen que ser sencillas, con pocas palabras. Aquí vienen en el orden aproximado de las unidades en las cuales aparecen.

Greetings



- I’m a little (dog), my name is (Chester), (Chester), (Chester), What’s your name?
- Good morning, good morning, and how are you this morning?
Good morning, good morning, and how are you today?
- Good afternoon, good afternoon and now it’s time for English
Good afternoon, good afternoon, we’re happy to be here.

Gráfico 3



The Body

- Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
And eyes and ears and mouth and nose,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.
- Hand upon your head, hand upon your head,

Gráfico 4

Up and down, up and down, hand upon your head.
Hand upon your knee, hand upon your knee,
Up and down, up and down, hand upon your knee,
Hand upon your foot, hand upon your foot,
Up and down, up and down, hand upon your foot. etc...

- Clap hands, follow me, clap hands, follow me,
Clap hands, follow me, what will we do the next time?
Stamp feet, follow me, stamp feet, follow me,
Stamp feet, follow me, what will we do the next time?
Bend knees, follow me, bend knees, follow me,
Bend knees, follow me, what will we do the next time?
Swing arms, follow me, swing arms, follow me,
Swing arms, follow me, what will we do the next time? etc...

- I've got 10 little fingers, I've got 10 little toes,
I've got two ears, I've got two eyes,



Animals

- I'm a happy, happy hippo, yes I am,
I'm a happy, happy hippo, yes I am,
I'm a happy, happy hippo, a happy, happy hippo,
I'm a happy, happy hippo, yes I am!
I'm a good, good bear, yes I am,
I'm a good, good bear, yes I am,

Gráfico 5

I'm a good, good bear, a good, good bear,
I'm a good, good bear, yes I am.
I'm a bad, bad monkey, yes I am,
I'm a bad, bad monkey, yes I am,
I'm a bad, bad monkey, a bad, bad monkey,
I'm a bad, bad monkey, yes I am.
I'm a grumpy, grumpy lion, yes I am,
I'm a grumpy, grumpy lion, yes I am,

I'm a grumpy, grumpy lion, a grumpy, grumpy lion,
I'm a grumpy, grumpy lion, yes I am.

- Old McDonald had a farm, E, I, E, I, O
And on that farm, he had some pigs, E, I, E, I, O
With an 'oink oink' here and an 'oink oink' there,
Here an 'oink', there an 'oink', everywhere an 'oink oink'
Old McDonald had a farm, E, I, E, I, O.
Old McDonald had a farm, E, I, E, I, O
And on that farm he had some cows, E, I, E, I, O
With a 'moo moo' here and a 'moo moo' there,
Here a 'moo', there a 'moo', everywhere a 'moo moo',
Old McDonald had a farm, E, I, E, I, O.
Continue with other animals

- God made cats to 'miaow' like that, 'miaow' like that, 'miaow' like that,
God made cats to 'miaow' like that, 'miaow, miaow, miaow'.
God made dogs to 'woof' like that, 'woof' like that, 'woof' like that,
God made dogs to 'woof' like that, 'woof, woof, woof'.



School

- Open, shut them, open, shut them
Put them on your lap, lap, lap
Open, shut them, open, shut them,
Give a little clap, clap, clap.
Roll them, roll them, roll them, roll them,
Roll them just like thiiiiiiiiis!

Gráfico 6

Wave them, wave them, wave them, wave them
Blow a little kiss

- Point to the ceiling, point to the floor
Point to the window, point to the door.
Clap your hands together, 1,2,3,
Put your hands upon your knees.



The Weather

- The sky is blue today, the sky is blue today,
Happy, happy, happy day, the sky is blue today.
The sky is grey today, the sky is grey today,
Sad, sad, sad day, the sky is grey today.

Gráfico 7

- I like the rain, it rains on me,
God made the rain and God made me.
I like the sun, it shines on me,
God made the sun and God made me.
Emotions

- If you're happy and you know it, clap your hands **
If you're happy and you know it, clap your hands **
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it, clap your hands **
If you're happy and you know it, stamp your feet **
If you're happy and you know it, stamp your feet **
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it, stamp your feet **
If you're happy and you know it, nod your head **
If you're happy and you know it, nod your head **
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it, nod your head **
If you're happy and you know it, say "we are" (we are!)
If you're happy and you know it, say "we are" (we are)



Transport

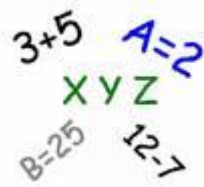
- The wheels on the bus go round and round,
Round and round, round and round.
The wheels on the bus go round and round,
All day long.

Gráfico 8

The wipers on the bus go swish, swish, swish,
Swish swish swish, swish swish swish.
The wipers on the bus go swish, swish, swish,
All day long.
The children on the bus go chatter, chatter, chatter,
Chatter chatter chatter, chatter chatter chatter,
The children on the bus go chatter, chatter, chatter,
All day long.
The driver on the bus goes "please be quiet,"
"Please be quiet, please be quiet,"
The driver on the bus goes "please be quiet,"
All day long.
(the verses can be changed to suit the circumstances!)

- Look, I am a fire engine, fire engine, fire engine,
Oh look, I am a fire engine, ding ding ding ding.
Look I am a yellow car, yellow car, yellow car,

Oh look I am a yellow car, beep beep beep beep beep.
 Look I am a big big bus, big big bus, big big bus,
 Oh look I am a big big bus, on my way to school.
 Look, I am a little bike, little bike, little bike,
 Oh look, I am a little bike, ring ring ring ring ring.



Numbers

- One little, two little, three little teddy bears,
 Four little, five little, six little teddy bears,
 Seven little, eight little, nine little teddy bears,

Gráfico 9

Ten little teddy bears.



The House

- I've got a house in a big tree
 I live up there, happy and free
 I've got a chair, I've got a bed
 I've got a roof over my head

Gráfico 10



The Family

- My mummy, my daddy and baby
 My brother, my sister and me
 My mummy, my daddy and baby
 How happy together we'll be.

Gráfico 11

- God made daddies, God made mummies
 God made brothers, God made sisters,
 God made children just like me,
 For his loving family.



Food

- What is yellow? What is yellow?
 Can you see? Can you see?
 Lemons and bananas, lemons and bananas,

Gráfico 12

One two three, one two three.

- Five red apples hanging in a tree,
Five red apples hanging in a tree,
And if one red apple should accidentally fall,
There'll be 4 red apples hanging in a tree.
Four red apples hanging in a tree,
Four red apples hanging in a tree,
And if one red apple should accidentally fall,
There'll be 3 red apples hanging in a tree.
Three red apples hanging in a tree,
Three red apples hanging in a tree,
And if one red apple should accidentally fall,
There'll be 2 red apples hanging in a tree.
Two red apples hanging in a tree,
Two red apples hanging in a tree,
And if one red apple should accidentally fall,
There'll be 1 red apple hanging in a tree.
One red apple hanging in a tree,
One red apple hanging in a tree,
And if one red apple should accidentally fall,
There'll be no red apples hanging in a tree.
(the fruit and the starting number to be changed as appropriate)

- Who made apples? God did, God did,
Who made carrots? God did, God did,
Who made bananas? God made them,
All for us to eat!



© www.ClipPapers.com

Gráfico 13

Clothes

- Are you wearing red today, red today, red today?
Are you wearing red today, yes or no?
Are you wearing green today, green today, green today?
Are you wearing green today, yes or no?

Are you wearing blue today, blue today, blue today?
Are you wearing blue today, yes or no?
(change the colour as appropriate)
Other

- What's this, what's this?
It's a cat, it's a cat.
This cat is very fat.
This cat is very fat.
What's this, what's this?
It's a pig, it's a pig.
This pig is very big.
This pig is very big.

What's this, what's this?
It's a ball, it's a ball.
This ball is very small.
This ball is very small.
What's this? It's a cat, it's very fat.
What's this? It's a pig, it's very big.
What's this? It's a ball, it's very small.
A cat, a pig, a ball.

6. Consejos para la primera clase

Muchos profesores están inseguros acerca de cómo comenzar a enseñar inglés a niños pequeños.

Les presento un ejemplo de planeamiento para la primera clase y algunos consejos:

- Hace falta mucha repetición, para dar a los niños muchas oportunidades para entender.
- Las actividades tienen que ser cortas, para mantener el interés de los niños.
- Es muy importante que los niños se sientan cómodos y no se sientan bajo ninguna presión. Esto no quiere decir que tienes que hablar en su lengua materna. Sonríe mucho y dales mucho ánimo, diciendo "good!", "Well done!" etc. Asegúrate que tus gestos sean claros, para que entiendan, y lo podrás hacer todo en inglés. Si empiezas hablando sólo en inglés, será fácil continuar y los niños aprenderán más.
- Enfócate en unas pocas cosas; saludos, indicaciones sencillos (ambos serán muy útiles en el futuro) y las primeras palabras de la unidad didáctica.
- La segunda clase incluiría el repaso de todo lo que se dio en la primera clase, y también algunas palabras nuevas e indicaciones, las cuales se repetirían mucho.
- En las clases siguientes, continúa repasando todas las indicaciones y los saludos de las clases anteriores, añadiendo cosas nuevas poco a poco y poniendo más y más énfasis en el vocabulario de la unidad didáctica.

6.1. Frases útiles en inglés

6.1.1. Indicaciones

Stand up (levántense)
Sit down (siéntense)
Make a circle (hagan un círculo)
Hold hands, let go (agárranse de las manos, suéltense)
Sit in a circle (siéntense en un círculo)
Sit in rows (siéntense en filas)
Cross your legs (crucen sus piernas)
Put your hand up / Raise your hand (levanten las manos)

Put your hands... (on your head etc) (pongan sus manos (en sus cabezas, etc))
 Hands on heads, hands on shoulders etc (manos a la cabeza, manos a los hombros)
 Touch your... (toquen sus...)
 Point to the... (señalan a...)
 Close your eyes (cierren los ojos)
 Open your eyes (abran los ojos)
 Eyes open, eyes closed (ojos abiertos, ojos cerrados)
 Arms up, arms down (brazos arriba, brazos abajo)
 Heads up, heads down (cabezas arriba, cabezas abajo)
 Thumbs up, thumbs down (pulgares arriba, pulgares abajo)
 Shoulders up, shoulders down (hombros arriba, hombros abajo)
 Shake your head (sacudan sus cabezas para decir "no")
 Nod your head (afirmen con sus cabezas)
 Shrug your shoulders (encojan sus hombros)
 Bend your knees (doblen sus rodillas)
 Swing your arms (balanceen sus brazos)
 Clap your hands (aplaudan)
 Stamp your feet (zapateen)
 Shake your arms (sacudan sus brazos)
 Shake your leg (sacudan su pierna)
 Shake the other leg (sacudan la otra pierna)
 Wiggle your fingers (muevan rápidamente sus dedos)
 Wiggle your bottom (muevan rápidamente sus colas)
 Pat your head (palmeen sus cabezas)
 Rub your tummy (masajeen sus panzas)
 Run (to the...) (corran (a...))
 Run on the spot (corran en el mismo lugar)
 Walk (caminen)
 Quiet (silencio)
 Stop (paren)
 Jump (up and down) (salten (varias veces))
 Hop (up and down) (salten con un pie (varias veces))
 Choose a card (escoge una tarjeta)
 Take a card (toma una tarjeta)
 Turn it over (dale la vuelta)
 Put your cards on the floor (pongan sus tarjetas en el piso)
 Put your cards down (bajen sus tarjetas)
 Hold your cards up (sostengan sus tarjetas arriba)
 Pick your cards up (levanten sus tarjetas)
 Keep the cards (guarda las tarjetas)
 Be happy (estén felices (sonríen))
 Be sad (estén tristes)
 Be angry (estén enojados)
 Be tired (estén cansados)
 Let's... (jump, be sad, etc) (vamos a... (saltar, estar tristes, etc))
 Everybody... (run, be happy, etc) (todos (corran, estén contentos, etc))
 Quickly (rápido)
 Slowly (despacio)

It's your turn (es tu turno)
Colour the... (coloreen el...)
Stick the... (peguen el...)
Cut the... (out) (corten el...)
Paint the... (pinten el...)

6.1.2. Preguntas

What's this? (¿qué es esto?)
Is it a...? (¿es un...?)
What colour is this? (¿de qué color es esto?)
What colour is it? (¿qué color es?)
Is it...? (blue, green etc) (¿es...? (azul, verde, etc))
How many (are there)? (¿cuántos (hay)?)
Where's the...? (¿dónde está el...?)
Is it ...? (under the chair? etc) (¿está...? (debajo de la silla, etc))
Are they the same? (¿son iguales?)
Are they different? (son diferentes?)
Who's got the/ a...? (¿quién tiene el/un...?)
Have you got the/ a...? (¿tienes tú el/un...?)
Are you wearing...? (colours or clothes) (¿estás usando...? (colores o prendas))
Are you...? (happy, sad, etc) (¿estás...? (feliz, triste, etc))
Who wants a turn/ go? (¿quién quiere participar?)
Do you want a turn/ go? (¿quieres participar?)
What's missing? (¿qué falta?)
Can I have it/ them? (¿me lo/los das?)
Siempre recuerda decir "please" y "thank you" cuando pides y recibes cosas.

6.1.3. Elogios

Well done (bien hecho)
Good (bien)
Very good (muy bien)
Really good (realmente bien)
Excellent (excelente)
Great (grandioso)
Fantastic (fantástico)
Brilliant (brillante)
Wonderful (maravilloso)
Fabulous (fabuloso)
Amazing (asombroso)
That's lovely (esto es lindo)

7. Bibliografía

- BUCHANAN, G. (2002) Old McDonald Had a Farm. Ted Smart, St Helens.
- CAMPBELL, R. (1994) Noisy Farm. Puffin Books, London.
- CAMPBELL, R. (1997) Oh Dear! Campbell Books, London.
- CARLE, E. (1969) The Very Hungry Caterpillar. Penguin Books, London.
- HILL, E. (1980) Where's Spot? Penguin Books, London.
- CHURCHILL, V. y C. FUGE (2001) Sometimes I Like to Curl up in a Ball. David & Charles Children's Books, London.

ANEXO 1

Unidades Didácticas

Aquí hay nueve unidades de muestra, en orden con una progresión de conocimientos.

MY BODY

Unit no. 1

Duration: 4 weeks

Lesson time: 30 minutes every day

AIMS	INTENDED OUTCOMES	VOCABULARY	
<ul style="list-style-type: none"> • To introduce the names of different parts of the body • To introduce the English lesson as a fun time • To share the fact that God made us and we're all special • To introduce simple greetings • To introduce basic instructions • To introduce numbers 1-5 	<p>To be able to point to the part of the body when they hear the word</p> <ul style="list-style-type: none"> • To begin to be able to say the names of some parts of the body • To be able to do the action when they hear the instruction • To enjoy the English lessons • To be able to say "hello" • To be able to say their name in response to "What's your name?" • To begin to be able to count along with the teacher, up to 5 	<ul style="list-style-type: none"> • head • shoulders • knees • toes • eyes • ears • mouth • nose • arm • leg • hand • fingers • feet 	<p>shake your head</p> <ul style="list-style-type: none"> • bend your knees • clap your hands • stamp your feet • wiggle your fingers • shrug your shoulders • numbers 1-5 • stand up, sit down
GRAMMAR	EVERYDAY LANGUAGE	ACTIVITIES	
<ul style="list-style-type: none"> • possessive; your • questions; where's ...? • commands; point to, shake, stamp etc 	<ul style="list-style-type: none"> • numbers 1-5 • what's your name? • hello • goodbye • how many? • Worksheet instructions: • Colour in • Cut • Stick 	<ul style="list-style-type: none"> • Total Physical Response; children to do actions, following the teacher's example to begin with Games: • Heads down, thumbs up • Using flashcards; Terry's game, point to... memory matching, guessing game, swapping places Songs: • Head, shoulders, knees and toes • Hand upon your head 	

ANIMALS

Unit no. 2

Duration: 4 weeks

Lesson time: 30 minutes every day

AIMS	INTENDED OUTCOMES	VOCABULARY	
<ul style="list-style-type: none"> • To introduce the names of different animals • To share the fact that God made the animals and he made them all different because he likes variety • To practice greetings • To introduce colours • To introduce numbers 6- 10 	<ul style="list-style-type: none"> • To be able to point to the picture of the animal when they hear its name • To begin to be able to say the names of some animals • To begin to be able to count up to 10 with the teacher • To begin to recognise the numerals 1-5 • To be able to correctly identify objects of a particular colour • To be able to associate animal noises with particular animals 	<ul style="list-style-type: none"> • hippo • lion • monkey • bear • crocodile • bird • dog • cat • cow • snake • pig • chicken • horse • tortoise • elephant 	<ul style="list-style-type: none"> • red • yellow • blue • green • brown • colour • numbers 6- 10
GRAMMAR	EVERYDAY LANGUAGE	ACTIVITIES	
<p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's this? It's a ... • How many ...? • Who...? 	<ul style="list-style-type: none"> • What colour is...? • Whose turn is it? It's your turn • Who's won? • Point to... • Numbers 6-10 	<ul style="list-style-type: none"> • Practise the sounds of different animals Games: <ul style="list-style-type: none"> • Pointing to flashcards on walls, putting flashcards into hoops • Swapping places • Running game • "red, red, blue" • Guessing game • Jumping into hoops of different colours • What's missing? • Memory matching Songs: <ul style="list-style-type: none"> • I'm a happy, happy hippo • Old McDonald had a Farm • God made cats to 'miaow' like That. 	

SCHOOL			
Unit no. 3 Duration: 4 weeks Lesson time: 30 minutes every day			
AIMS	INTENDED OUTCOMES	VOCABULARY	
<ul style="list-style-type: none"> • To introduce vocabulary associated with the school • To practice numbers, colors and greetings • To introduce prepositions in, on, under • To introduce commands in relation to school Objects. 	<ul style="list-style-type: none"> • To be able to point to the correct object when they hear the word • To begin to be able to say the names of some classroom objects • To be able to put things on the correct item of furniture when asked • To be able to carry out certain instructions when asked • To be able to say the names of the colors red, yellow, green, blue when asked 	<ul style="list-style-type: none"> • table • chair • carpet • door • window • ceiling • pencil • book • scissors • glue • board • school • classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • shut • open • in • on • under
GRAMMAR	EVERYDAY LANGUAGE	ACTIVITIES	
<ul style="list-style-type: none"> • Shut the ... • Open the ... 	<ul style="list-style-type: none"> • touch... • put... in/on/under the... • The same or different? • What's this? 	<ul style="list-style-type: none"> • TPR: teacher to give the children instructions in relation to the school Games: <ul style="list-style-type: none"> • Pointing to flashcards on walls, putting flashcards into hoops • Swapping places • Running game • "red, red, blue" • Guessing game • What's missing? • Memory matching Songs <ul style="list-style-type: none"> • Open, shut them • Point to the ceiling 	

THE WEATHER

Unit no. 4
Duration: 2 weeks
Lesson time: 30 minutes every day

AIMS	INTENDED OUTCOMES	VOCABULARY	
<ul style="list-style-type: none"> ● To introduce vocabulary related to the weather ● To introduce a “weather” slot into the routine of the lesson ● To share the fact that God makes the weather and he controls it ● To introduce vocabulary of emotions 	<ul style="list-style-type: none"> ● To be able to point to the correct picture when they hear the word ● To begin to be able to say what the weather is like on that day ● To be able to act an emotion in response to the teacher saying the word ● To begin to be able to say how they feel 	<ul style="list-style-type: none"> ● sky ● sun ● cloud ● rain ● storm ● cold ● hot ● sunny ● cloudy ● raining ● windy 	<ul style="list-style-type: none"> ● happy ● sad ● angry ● tired
GRAMMAR	EVERYDAY LANGUAGE	ACTIVITIES	
<ul style="list-style-type: none"> ● It's...(sunny etc) ● Are you hot or cold? ● How are you feeling? ● I'm...(hot/happy etc) 	<ul style="list-style-type: none"> ● What's the weather like today? ● What colour is the sky today? 	<p>● Have a little weather display and as part of the daily routine, ask what the weather is like.</p> <p>Games</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pointing to flashcards on walls, putting flashcards into hoops ● Swapping places ● Running game ● Guessing game ● What's missing? ● Memory matching <p>Songs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The sky is blue today... ● I like the rain ● If you're happy and you know it ● I'm happy, I'm happy... 	

TRANSPORT

Unit no. 5

Duration: 4 weeks

Lesson time: 30 minutes every day

AIMS	INTENDED OUTCOMES	VOCABULARY	
<ul style="list-style-type: none"> ● To introduce the names of different vehicles ● To introduce the verbs related to the different vehicles ● To emphasize the order of adjective-noun ● To provide a “real-life” situation through role play of a bus ride 	<ul style="list-style-type: none"> ● To be able to point to the correct vehicle when asked ● To begin to be able to say the names of the vehicles ● To recognize the order of adjective-noun ● To use the language associated with a bus ride in a role play 	<ul style="list-style-type: none"> ● bike/bicycle ● car ● lorry/truck ● bus ● aeroplane ● boat ● fire engine ● ambulance 	<ul style="list-style-type: none"> ● wheels ● ticket ● drive ● ride ● fly ● sail
GRAMMAR	EVERYDAY LANGUAGE	ACTIVITIES	
<ul style="list-style-type: none"> ● adjective + noun (colours, e.g. red bus, blue car etc) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Numbers 6-10 ● Please ● Thank you ● sit down ● be quiet ● We're here 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bus ride role-play (put chairs in rows, have bus driver, passengers get on, ask for a ticket, driver makes sure all are sitting down and being quiet, then announces their arrival. Passengers get off the bus and thank the driver.) ● Mime riding a bike, driving a car etc <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pointing to flashcards on walls, putting flashcards into hoops ● Swapping places ● Running game ● “red, red, blue” ● Guessing game ● What’s missing? ● Memory matching <p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The wheels on the bus ● Look, I am a fire engine 	

THE HOUSE

Unit no. 6

Duration: 3 weeks

Lesson time: 30 minutes every day

AIMS	INTENDED OUTCOMES	VOCABULARY	
<ul style="list-style-type: none"> • To introduce vocabulary related to the house • To revise furniture from “school” unit • To reinforce prepositions on, under, in and Introduce prepositions inside, outside • To practice numbers 1-10 	<ul style="list-style-type: none"> • To be able to point to the correct room/piece of furniture when they hear the word • To begin to be able to say the names of different rooms and pieces of furniture • To be able to place objects in the correct positions in relation to furniture and house etc • To be able to count, along with the teacher, up to 10 • To begin to be able to recognize the numbers 6-10 	<ul style="list-style-type: none"> • house • room • bedroom • living room • bathroom • kitchen • cooker • fridge • sofa • television • bed • toilet • bath • shower 	<ul style="list-style-type: none"> • stairs • upstairs • downstairs • roof • garden • inside • outside • tree
GRAMMAR	EVERYDAY LANGUAGE	ACTIVITIES	
<ul style="list-style-type: none"> • Where’s the...? • In the... (room) • Is it in the ... (room)? 	<p>As appropriate for routine etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • put different objects and characters into different rooms in a toy house or a large picture of one. • children to point to different rooms/ name rooms as teacher points to each one • guessing game; where’s ...? <p>Games</p> <ul style="list-style-type: none"> • swapping places • running game • Memory matching • What’s missing? <p>Songs</p> <ul style="list-style-type: none"> • I’ve got a house 	

THE FAMILY

Unit no. 7

Duration: 2 weeks

Lesson time: 30 minutes every day

AIMS	INTENDED OUTCOMES	VOCABULARY
<ul style="list-style-type: none"> • To introduce the vocabulary of immediate members of a family • To share the fact that God gave us our family to love and look after us • To relate the vocabulary to the children's own lives • To practise vocabulary from the "House" unit 	<ul style="list-style-type: none"> • To be able to identify the correct member of the family when they hear the word • To begin to be able to say the names of the members of the family • To bring in a photograph of own family and, depending on ability, either point to the different family members when asked or name them 	<ul style="list-style-type: none"> • Mum/my • Dad/dy • Brother • Sister • Baby • Grandma • Grandpa • Family
GRAMMAR	EVERYDAY LANGUAGE	ACTIVITIES
<ul style="list-style-type: none"> • Possessive; my • who 	As appropriate	<ul style="list-style-type: none"> • Using characters of family members and the house from the last unit, place the different family members in different rooms, etc • Bring in a photograph of own family and talk about it to the class <p>Games</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guessing game; where's (Mum)? • Who's missing? <p>Songs</p> <ul style="list-style-type: none"> • My mummy, my daddy and baby • God made daddies

FOOD

Unit no. 8

Duration: 4 weeks

Lesson time: 30 minutes every day

AIMS	INTENDED OUTCOMES	VOCABULARY	
<ul style="list-style-type: none"> • To introduce the names of some fruit and vegetables and other food items • To share the fact that God made fruit and vegetables for us to enjoy and to make us big and strong • To give the children a real experience of fruit, in which to use the language they're learning • To introduce "like" and "don't like" 	<ul style="list-style-type: none"> • To be able to point to the correct food item when they hear the word • To begin to be able to say the names of the different food items • To begin to be able to express likes and dislikes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apple • Pear • Plum • Strawberry • Orange • Lemon • Banana • Carrot • Potato • Tomato • Pepper • Grapes • Fruit • Vegetables 	<ul style="list-style-type: none"> • Hungry • Cake • Biscuit • Sandwich • Chocolate <p>Other food items as appropriate for the children (eg what they bring at snack time)</p>
GRAMMAR	EVERYDAY LANGUAGE	ACTIVITIES	
<ul style="list-style-type: none"> • I like • I don't like • Do you like...? 	As appropriate	<ul style="list-style-type: none"> • Have a fruit tasting lesson • Make a fruit salad with the children <p>Games</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terry's game • What's missing? • Swapping places/ running game • "red, red, blue" <p>Songs</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is yellow? • 5 red apples, hanging in a tree • Who made apples? <p>Story</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Very Hungry Caterpillar 	

CLOTHES			
Unit no. 9 Duration: 4 weeks Lesson time: 30 minutes every day			
AIMS	INTENDED OUTCOMES	VOCABULARY	
<ul style="list-style-type: none"> • To introduce words for common items of clothing • To introduce shapes and sizes • To reinforce the order adjective-noun 	<ul style="list-style-type: none"> • To be able to point to the correct item of clothing when asked • To begin to be able to talk about what they're wearing • To identify the correct shape when asked • To begin to be able to name shapes • To be able to identify whether something is big or small 	<ul style="list-style-type: none"> • t-shirt • skirt • trousers • shorts • trainers • sandals • shoes • socks • jumper • jacket/coat 	<ul style="list-style-type: none"> • square • circle • triangle • rectangle • big • small • little
GRAMMAR	EVERYDAY LANGUAGE	ACTIVITIES	
<ul style="list-style-type: none"> • What are you wearing? • Are you wearing...? • I'm wearing... • What's this? • It's a... 	As appropriate	<p>Games</p> <ul style="list-style-type: none"> • Please Mr Crocodile • Running game • "red, red, blue" • Guessing game • What's missing? • Memory matching <p>Songs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are you wearing red today? • What's this? 	

The End...